
Prezada amiga, Rosicler. Você se foi, tão cedo e tão jovem! Ficamos no mundo para dizer a todos e todas o quanto você foi importante para os seus familiares, amigos e para os alunos e professores da Faculdade de Tecnologia de Lins - SP.

O valioso trabalho como Bibliotecária, dedicado à revisão das referências dos artigos publicados na revista *Ciência Geográfica*, para melhorar sua densidade técnico-científica e penetração em todo o território nacional e no exterior, foi ímpar.

Prezada Rosicler, a amizade com a qual você nos brindou nunca morrerá. Outros profissionais, com certeza, levarão à frente o seu legado de seriedade e honradez que você nos deixou, para a eternidade.



ROSICLER SASSO SILVA

* 03/08/1964 † 26/10/2021

CARTA AO LEITOR

Com imensa satisfação apresentamos a Edição Especial com a temática **“CARTOGRAFIA E ENSINO: linguagens, tecnologias, mapas sociais, currículo e formação docente”** da Revista Ciência Geográfica, publicação eletrônica da Associação dos Geógrafos Brasileiros, Seção Bauru – SP / Editora Saraiva, São Paulo-SP. O trabalho é fruto da parceria com a UNESP, especificamente com o Programa de Pós-Graduação em Geografia da UNESP de Rio Claro (Mestrado e Doutorado), por meio da linha de pesquisa Ensino, Cartografia e Cartografia Escolar.

A edição temática tem o objetivo de reunir a produção científica de pesquisadores de diferentes instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras e contempla trabalhos de professores pesquisadores que têm produzido relevantes contribuições para o debate e aprofundamento dessa área do conhecimento.

Dada a qualidade e a diversificada distribuição territorial das instituições de origem de seus autores, pelo menos no caso brasileiro, as produções que compõem esse exemplar são uma evidência do potencial e da abrangência do campo da Cartografia Escolar para a pesquisa e para o ensino de Geografia. De acordo com as contribuições estrangeiras, notam-se os crescentes desafios de professores pesquisadores, tanto pela busca de discussões metodológicas de “como ensinar” o mapa, quanto por “respostas” às inúmeras questões e reflexões com as quais se deparam os especialistas dessa área do conhecimento.

A origem da Cartografia Escolar no Brasil, como campo de pesquisa acadêmica no nível superior, remonta ao ano de 1977, com a conclusão da Tese de Livre Docência da Profa. Dr^a Livia de Oliveira, intitulada: “Estudo Metodológico e Cognitivo do Mapa”, realizada na Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Unesp) – Rio Claro, SP. Considerando esse marco, nas décadas posteriores, inúmeros trabalhos floresceram. Observou-se um crescente aumento no número de trabalhos na área, muitos incentivados e disseminados pelos Colóquios de Cartografia Escolar, dissertações, teses e projetos de pesquisa na área. Nota-se, na atualidade, a intensa diversidade teórico-metodológica que o tema abarca, em sintonia com as tendências das pesquisas nas áreas da Geografia e Ensino, como se pode observar na edição temática que ora se apresenta. Se, inicialmente, a cartografia cartesiana era praticamente a abordagem exclusiva adotada, posteriormente ocorreu uma diversificação nos referenciais teóricos e nas práticas pedagógicas que têm contribuído com novos olhares, novas abordagens e relações dialógicas em diferentes trabalhos desse campo científico.

Nesta perspectiva, esse exemplar apresenta 28 (vinte e oito) artigos, distribuídos entre 4 (quatro) eixos temáticos, a saber:

1. Cartografia, Currículo e Formação Docente: abrange 7 (sete) artigos, reunindo pesquisas que trazem discussões acerca do Ensino de Cartografia, debates sobre o currículo com base nos documentos oficiais, além de propostas que contribuem para a formação de professores;
2. Tecnologias no Ensino de Cartografia: com 7 (sete) artigos, o eixo apresenta pesquisas que utilizam diferentes recursos com o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), para o processo de produção e análise de dados gráficos e cartográficos no ambiente escolar.
3. Cartografia Social no Ensino de Cartografia: com 6 (seis) artigos, o eixo abarca pesquisas que envolvem diferentes perspectivas, procedimentos metodológicos e aplicações em mapeamentos colaborativos e sociais para o ensino e aprendizagem da Cartografia pelo componente curricular Geografia.
4. Metodologias e Materiais Didáticos no Ensino de Cartografia: com 8 (oito) artigos, o eixo traz pesquisas e práticas espaciais contribuindo com propostas para o desenvolvimento de metodologias e para a produção de materiais didáticos, paradidáticos, audiovisuais, especiais e digitais relativos à Cartografia.

A edição temática CARTOGRAFIA E ENSINO: linguagens, tecnologias, mapas sociais, currículo e formação docente foi organizada pelos seguintes profissionais:

Prof^ª Dr^ª Andréa Aparecida Zacharias – PPGG/Unesp-RC

Prof^ª Dr^ª Andréia Medinilha Pancher – PPGG/Unesp-RC

Prof. Dr. Diego Maia – PPGG/Unesp-RC

Prof. Dr. João Pedro Pezzato – PPGG/Unesp-RC

Prof. Dr. Lourenço Magnoni Júnior – AGB/Bauru / Centro Paula Souza /PPGDEB - UNESP

Prof^ª Dr^ª Maria Isabel Castreghini de Freitas – PPGG/Unesp-RC

Prof^ª. Dr^ª Maria da Graça Mello Magnoni – RCG/AGB/Bauru

Prof. Msc. Elian Alabi Lucci – RCG/AGB/Bauru

Desejamos a todos uma boa leitura!

Os Editores

LETTER TO THE READER

It is with great satisfaction that we present the Special Edition, with the theme **“CARTOGRAPHY AND TEACHING: languages, technologies, social maps, curriculum and teacher education”** of the Revista Ciência Geográfica, electronic publication of the Association of Brazilian Geographers, Bauru Section - SP. This is the result of a partnership with UNESP, specifically with the Postgraduate Program in Geography at Unesp in Rio Claro (Masters and Doctorate), through the line of research in Teaching, Cartography and School Cartography.

The thematic edition aims to bring together the scientific production of researchers from different national and foreign higher education institutions and includes works of research professors who have produced relevant contributions to the debate and deepening of this area of knowledge.

Given the quality and diversified territorial distribution of the authors origin institutions, at least in the Brazilian case, the texts that complete this work are evidence of the potential and scope of the School Cartography field for research and teaching of Geography. According to foreign contributions, the growing challenges of research professors are noted, both for the search of methodological discussions on “how to teach” the map, and for “answers” to the numerous questions and reflections faced by specialists in this area of knowledge.

The origin of School Cartography in Brazil, as a field of academic research at the higher level, dates back to 1977, with Dr. Livia de Oliveira thesis, entitled: “Methodological and Cognitive Study of the Map”, held at the São Paulo State University Júlio de Mesquita Filho (Unesp) – Rio Claro, SP. Considering this milestone, in subsequent decades, numerous works flourished. There was a growing increase in the number of works in the area, many of them encouraged and disseminated by Colloquiums on School Cartography, dissertations, thesis and research projects in the area. Currently, the intense theoretical-methodological diversity that the theme encompasses can be seen, in line with research trends in the areas of Geography and Teaching, as can be seen in the thematic edition presented. If initially Cartesian cartography was practically the exclusive adopted approach, later there was a diversification in theoretical references and pedagogical practices that have contributed with new perspectives, new approaches and dialogical relationships in different works in this scientific field.

In this perspective, this issue has 28 (twenty-eight) articles, distributed among 4 (four) thematic axes, namely:

1. Cartography, Curriculum and Teacher Education: comprises 7 (seven) articles, bringing together researches that show discussions about the Teaching of Cartography, debates about the curriculum based on official documents, in addition to proposals that contribute to teacher education;
2. Technologies in Teaching Cartography: with 7 (seven) articles, the axis presents researches that use different resources with the use of Digital Technologies of Information and Communication (TDIC), for the production process and analysis of graphic and cartographic data in the school environment.
3. Social Cartography in the Teaching of Cartography: with 6 (six) articles, the axis encompasses research involving different perspectives, methodological procedures and applications in collaborative and social mapping for the teaching and learning of Cartography through the Geography curricular component.
4. Methodologies and Didactic Materials in the Teaching of Cartography: with 8 (eight) articles, the axis brings research and spatial practices, contributing with proposals for the development of methodologies and for the production of didactic, para-didactic, audiovisual, special and digital materials related to Cartography.

The thematic edition “CARTOGRAPHY AND TEACHING: languages, technologies, social maps, curriculum and teacher education” was organized by the following professionals:

Prof. Dr. Andréa Aparecida Zacharias – PPGG/Unesp-RC
Prof. Dr. Andréia Medinilha Panher – PPGG/Unesp-RC
Prof. Dr. Diego Maia – PPGG/Unesp-RC
Prof. Dr. João Pedro Pezzato – PPGG/Unesp-RC
Prof. Dr. Lourenço Magnoni Júnior – AGB/Bauru / Centro Paula Souza /PPGDEB - UNESP
Prof. Dr. Maria Isabel Castreghini de Freitas – PPGG/Unesp-RC
Prof. Dr. Maria da Graça Mello Magnoni – RCG/AGB/Bauru
Prof. Msc. Elian Alabi Lucci – RCG/AGB-Bauru

We wish you all a good read!

The editors